

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

_____ Васilenko B.H.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык
(наименование в соответствии с РУП)

Специальность

18.02.14 Химическая технология производства химических соединений
(шифр и наименование специальности/профессии)

Квалификация выпускника
Техник-технолог

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 15 ноября 2023г. N 861.

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- и способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>

	задач профессиональной деятельности	<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>

	особенности произношения
--	--------------------------

3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО: Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений.

4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость учебного предмета	72	32	40
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	72	32	40
практические занятия	72	32	40
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
Консультации текущие	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
Самостоятельная работа:	-	-	-

5. Содержание учебного предмета, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак. часы
1	Иностранный язык для общих целей	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Условия проживания в городской и сельской местности. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Туризм. Виды отдыха. Страна/страны изучаемого языка. Россия. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Степени сравнения прилагательных и их правописание. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as. Местоимения. Множественное число существительных. Числительные. Предлоги.оборот there is/are. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.. Употребление слов many, much, a lot of,	32

		little, few, a few с существительными. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.	
2	Иностранный язык для специальных целей	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Проблемы современной цивилизации. Промышленные технологии. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Времена английского глагола в действительном и страдательном залогах. Типы вопросов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Герундий, инфинитив, причастие	40

5.2.Разделы учебного предмета и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Лекции, ак.час	Практические занятия, ак.час	СРО, ак.час
1	Иностранный язык для общих целей	-	32	-
2	Иностранный язык для специальных целей	-	40	-
3	Дифференцированный зачет		-	

5.2.1.Лекции не предусмотрены

5.2.2.Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак.час
1	Иностранный язык для общих целей.	Лексическая тема: Повседневная жизнь семьи. Отношения поколений в семье. Фонетическая тема: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	2
		Лексическая тема: Внешность и характер членов семьи Грамматическая тема: Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	2
		Лексическая тема: Молодёжь в современном обществе. Грамматическая тема: Местоимения.	2
		Лексическая тема: Досуг молодежи: увлечения и интересы. Досуг. Хобби Грамматическая тема: Множественное число существительных.	2

	<p>Лексическая тема: Условия проживания в городской и сельской местности. Грамматическая тема: Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.</p>	2
	<p>Лексическая тема: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Грамматическая тема: Степени сравнения прилагательных и их правописание.</p>	2
	<p>Лексическая тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Сбалансированное питание. Грамматическая тема: Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>	2
	<p>Лексическая тема: Спорт. Туризм. Виды отдыха. Активный и пассивный отдых Грамматическая тема: Числительные.</p>	2
	<p>Лексическая тема: Россия. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Традиции народов России Грамматическая тема: Временные отрезки</p>	2
	<p>Лексическая тема: Москва – столица России. Достопримечательности Москвы Грамматическая тема: Предлоги.</p>	2
	<p>Лексическая тема: Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Грамматическая тема: Оборот there is/are.</p>	2
	<p>Лексическая тема: Лондон. Достопримечательности столицы. Грамматическая тема: Неопределённые местоимения some/any/one и их производные</p>	2
	<p>Лексическая тема: США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции Грамматическая тема: Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.</p>	2
	<p>Лексическая тема: Вашингтон - административный город.</p>	2

		Грамматическая тема: Употребление слов little, few, a few с существительными.	
		Лексическая тема: Англоязычные страны (крупные города, достопримечательности)	2
		Обобщение лексико-грамматического материала. Итоговое тестирование	2
2	Иностранный язык для специальных целей	Лексическая тема: Современный мир профессий. Грамматическая тема: Настоящее простое время	2
		Лексическая тема: Проблемы выбора профессии. Грамматическая тема: Прошедшее простое время	2
		Лексическая тема: Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности Грамматическая тема: Будущее простое время	2
		Лексическая тема: Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности Грамматическая тема: Настоящее длительное время	2
		Лексическая тема: Изучение иностранных языков Грамматическая тема: Прошедшее длительное время	2
		Лексическая тема: Роль иностранного языка в профессии Грамматическая тема: Настоящее совершенное время	2
		Лексическая тема: Проблемы современной цивилизации Грамматическая тема: Прошедшее совершенное время	2
		Лексическая тема: Природные и физические явления Грамматическая тема: Будущее совершенное время	2
		Лексическая тема: Экологические проблемы Грамматическая тема: Времена английского глагола обобщение	2
		Лексическая тема: Промышленные технологии. Грамматическая тема: Типы вопросов	2
		Лексическая тема:	2

	Машины и механизмы. Промышленное оборудование Грамматическая тема: Модальные глаголы и их эквиваленты	
	Лексическая тема: Работа на производстве Грамматическая тема: Инфинитив	2
	Лексическая тема: Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills Грамматическая тема: Причастие	2
	Лексическая тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Грамматическая тема: Герундий	2
	Лексическая тема: Достижения науки Грамматическая тема: Неличные формы глагола (Обобщение)	2
	Лексическая тема: Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности Грамматическая тема: Страдательный залог (Simple)	2
	Лексическая тема: Современные средства связи. Грамматическая тема: Страдательный залог (Continuous)	2
	Лексическая тема: Выдающиеся люди России и их вклад в науку и мировую культуру Грамматическая тема: Страдательный залог (Perfect)	2
	Лексическая тема: Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру Грамматическая тема: Страдательный залог (Обобщение)	2
	Обобщение лексико-грамматического материала. Итоговое тестирование	2

5.2.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

5.2.4 Самостоятельная работа обучающегося (СРО)

не предусмотрена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

6.1. Основная литература

Английский язык

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования (гриф УМО СПО) / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с.

<https://urait.ru/bcode/544931>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования (гриф УМО СПО) / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. <https://urait.ru/bcode/536635>

3. Афанасьева, О. В. Английский язык : базовый уровень : 11 класс : учебник (гриф МО СОО) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Барабанова. - 11-е изд, стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 199 с. - 25 экз

4. Афанасьева, О. В. Английский язык : базовый уровень : 10 класс : учебник (гриф МО СОО) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 246 с. - 25 экз.

Немецкий язык

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования (гриф УМО СПО) / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. <https://urait.ru/bcode/530387>

2. Радченко, О. А. Немецкий язык. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций (гриф МО СОО) : базовый и углубленный уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 255 с. - 10 экз.

3. Радченко, О. А. Немецкий язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (гриф МО СОО) : базовый и углубленный уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 256 с. - 10 экз.

6.2. Дополнительная литература

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
АИБС «МегаПро»	https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru
База данных Polpred	http://www.polpred.com

6.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы

«Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Кабинет иностранного языка (ауд. 4а)	Мультимедиа проектор AcerX128HP DLP Projector - 1 шт.; Экран переносной– 1 шт.; Ноутбук ASUS K73E – 1 шт.; Магнитофон Panasonic; Лингафонное оснащение; Меловая доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.
--------------------------------------	---

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	Локальная сеть, коммутатор D-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Моноблок ГРАВИТОН М40И – 12 шт.; Альт Образование 8.2+; Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3; XFCE 4.12, KDE 5.7; LibreOffice 5.2; Firefox 45.4.0 (версия с длительной поддержкой — ESR); Win32 API — WINE 1.9.21; GIMP 2.8.16; wxMaxima 15.08.2; Scribus 1.4.5; Inkscape 0.91; 3D-редактор Blender 2.77 Принтер лазерный HP Laser jet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scan jet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор EPSON EH-TW650 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.
---	--	---

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

<p>Научная библиотека, читальный зал библиотеки.</p>	<p>Компьютеры Intel Core i3-540 (2 шт.) со свободным доступом в сеть Интернет и электронными библиотечными и информационно справочными системами.</p> <p>Компьютеры Intel Core i5-4460T (16 штук), РЕГАРД РДЦБ (12 штук) со свободным доступом в сеть Интернет и электронными библиотечными и информационно справочными системами.</p>	<p>Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»</p>
--	--	--

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

Оценочные материалы (ОМ) для учебного предмета включают в себя:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы учебного предмета.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебному предмету
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

		<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
		<p>Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>

2. Паспорт оценочных материалов по учебному предмету

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология /процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№ заданий	

1	Иностранный язык для общих целей	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)	1,2	Контроль преподавателем
			Домашнее задание	4	Проверка преподавателем (Уровневая шкала)
			Банк тестовых заданий	6,7	Бланочное или компьютерное тестирование (Процентная шкала)
			Самостоятельное внеаудиторное чтение	12	Контроль преподавателем
			Домашняя контрольная работа	14	Защита контрольной работы
			Эссе(домашняя работа)	16 (1-20)	Контроль преподавателем
			Собеседование (зачет)	10	Контроль преподавателем
2	Иностранный язык для специальных целей	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)	3	Контроль преподавателем
			Домашнее задание	5	Проверка преподавателем (Уровневая шкала)
			Самостоятельное внеаудиторное чтение	13	Контроль преподавателем
			Домашняя контрольная работа	15	Защита контрольной работы
			Эссе (домашняя работа)	16 (21-40)	Контроль преподавателем
			Банк тестовых заданий	8,9	Бланочное или компьютерное тестирование (Процентная шкала)
			Собеседование (11	Контроль преподавателем

			дифференци рованный зачет)		
--	--	--	----------------------------------	--	--

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

3.1 Практическая работа (Упражнения для работы в аудитории)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1.1. Типовое упражнение для работы в аудитории по иностранному языку

Номер задания	Прочитайте диалог, вставьте соответствующие вопросы в пробелы, а затем разыграйте диалог по ролям.	Правильный ответ
1.	<p>Harry: Hello, my name is Harry. 1) ?</p> <p>Mary: I don't think so. I'm Mary. Mary Newton.</p> <p>Harry: Nice to meet you Mary. 2) ?</p> <p>Mary: Yes. We've just moved in next door.</p> <p>Harry: Really? Welcome to the neighbourhood, then.</p> <p>Mary: Thanks. 3) ? I didn't catch it?</p> <p>Harry: I'm Harry. What a nice day.</p> <p>Mary: Yes. Have you been living here long?</p> <p>Harry: For as long as I remember. My family moved here when I was three.</p> <p>Mary: 4) ?</p> <p>Harry: One sister. And you?</p> <p>Mary: No, I haven't. I'm an only child.</p> <p>Harry: I see. 5) ?</p> <p>Mary: I turn sixteen next May.</p> <p>Harry: We'll be the same age.</p> <p>Mary: Great! Maybe we'll have some classes together at school.</p> <p>Harry: Yes, I hope so.</p> <p>Mary: OK. See you.</p> <p>Варианты ответов: a) How old are you? b) Have we met before? c) What's your name? d) Have you got any sisters or brothers? e) Are you new here?</p>	<p>1 - b</p> <p>2 - e</p> <p>3 - c</p> <p>4 - d</p> <p>5 - a</p>
2.	<p>A stone's throw away</p> <p>Nick -are you doing anything this weekend?</p> <p>Alex-no, 1) _____, unless something crops up. Why? What do you have in mind?</p> <p>Nick -i'm thinking of getting a present. 2) _____.</p>	<p>1-a</p> <p>2-c</p> <p>3-d</p> <p>4-b</p> <p>5-e</p>

	<p>Alex-sure, why not? 3) _____.</p> <p>Nick – i thought of going to parkson complex. It's a stone's throw away. Besides, 4) _____.</p> <p>Alex- 5) _____.! I'm trying to cut down on my monthly expenses.</p> <p>Варианты ответов: a) i'm free b) the prices are reasonable. c) Would you like to chip in? d) Where do you plan to go? e) that's great!</p>	
<p>3.</p>	<p style="text-align: center;">Talking about summer vacation.</p> <p>Todd:-OK. We're back with Jeanna. You wanna talk about your summer vacation.</p> <p>Jeanna:-Sure. I went to Las Vegas, Nevada; Reno, Nevada; Tahoe, California; and San Diego, California and I went to Disneyland.</p> <p>Todd:-Wow! 1) _____.</p> <p>Jeanna:- Yeah, it was. It was a lot of fun</p> <p>Todd: -What was the best place?</p> <p>Jeanna:- Probably Las Vegas. It was the most interesting</p> <p>Todd: -OK. Why was it the most interesting</p> <p>Jeanna: -It was just really busy and there was always stuff going on. Ya know, never resting.</p> <p>Todd: -OK. Ah, for example what stuff is going on? Like, what did you do?</p> <p>Jeanna: Well, we went shopping a lot, in a lot of different casinos that had malls in them, went and visited the Hoover Dam</p> <p>Todd:-2) _____.</p> <p>Jeanna: -Yeah, really big.</p> <p>Todd: -That's a lot of water. Did you go swimming?</p> <p>Jeanna: -No</p> <p>Todd:- Can you swim in the Hoover Dam?</p> <p>Jeanna: -You can swim in the reservoir.</p> <p>Todd: -I mean in the reservoir. Yeah. OK. How did you get to Las Vegas?</p> <p>Jeanna: -By plane from Oakland to Las Vegas</p> <p>Todd: -OK. 3) _____.</p> <p>Jeanna:- About an hour and forty-five minutes</p> <p>Todd: OK. Do you think you'll go back to Las Vegas someday in the future?</p> <p>Jeanna: 4) _____.</p> <p>Todd: OK. Great. Thanks a lot Jeanna.</p> <p>Jeanna: 5) _____.</p> <p>Варианты ответов: a) Oh, wow! It's pretty big. b) Hopefully. c) You're welcome. d) Sounds like a really good time.</p>	<p>1-d 2-a 3-c 4-b 5-e</p>

e) **How long did it take?**

3.2 Домашнее задание.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2.1.Типовое домашнее задание по иностранному языку

Номер задания	Раскройте скобки, поставив глагол в соответствующей видо-временной форме.	Правильный ответ
4.	<p>Dear Jess, How are you? I'm sorry I 1 (not/write) to you for a long time, but I 2 (be) really busy lately. Let me tell you my news. I 3 (start) at the local 6th form college last September, and I 4 (study) for my A' levels at the moment. I 5 (become) a lawyer when I grow up, so I'll have to work hard and pass all my exams to get into a good university. My other news is that I have a new pet dog. I 6 (have) him for two months now and he is really funny. I 7 (love) him very much! Yesterday I 8 (walk) with him in the park and we 9 (run) for an hour. Anyway, I must go as I have some homework to do, but I promise I 10 (write) again soon. Love, Chris.</p> <p>Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления личного письма:</p> <p style="text-align: right;">9 Kirov St. Krasnogorsk 114965 Russia</p>	<p>1 - haven't written 2 – have been 3 - started 4 - am studying 5 – will become 6 – have had 7 - love 8 - walked 9 – had been running 10 – will write</p>
5.	<p style="text-align: right;">15 May, 2022</p> <p>(1) Mary,</p> <p>I got your letter yesterday and I am writing to ask you for more information. I am not a (2) ... of your organization, but I would be interested in finding out how to join your organization and take part in the exchange programme.</p> <p>You know that I am a good language learner. I am (3) in the culture of English speaking countries. At school we have done some projects about customs and traditions in</p>	<p>1 c 2 a 3 b 4 d</p>

	<p>Canada and Australia.</p> <p>I would be (4) if you could let me know how I can join your organization. Hope to hear from you soon.</p> <p>All the best, Helen</p> <p>Варианты ответов: a) member b) interested c) dear d) grateful</p>	
--	--	--

3.3 Типовые тестовые задания по английскому языку (зачет – 1-й и 2-й семестры)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
6.	Тест 1.	
	<p>Заполните пропуск: My father's brother is my ...</p> <p>Варианты ответов: a) aunt b) cousin c) uncle d) grandfather</p>	c
	<p>Заполните пропуск: Your brothers and sisters are sometimes referred to as your ...</p> <p>Варианты ответов: a) siblings b) cousins c) friends d) partners</p>	a
	<p>Заполните пропуск: I have just finished secondary school. I'm ...</p> <p>Варианты ответов: a) a graduate b) a bachelor c) a pupil d) a school leaver</p>	d
	<p>Заполните пропуск:</p> <p>Варианты ответов:</p>	b

	In Britain children start ... school at the age of 5. a) junior b) primary c) higher d) secondary	
	Заполните пропуск: Scientists still argue whether it was Christopher Columbus who ... America. Варианты ответов: a) learnt b) predicted c) discovered d) knew	c
	Заполните пропуск: There ... too many mistakes in your last test. Варианты ответов: a) will be b) were c) was d) is	b
	Заполните пропуск: My granny ... speak three languages when she was a young girl. Варианты ответов: a) should b) was able c) must d) could	d
	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: <i>Mr. Archer:</i> Good afternoon, Mr. Bloom. It's good to see you again in our conference hall! How are you doing? <i>Mr. Bloom:</i> _____ Варианты ответов: a) Good afternoon, Mr.Archer. I'm fine, thank you. And how are you? b) I'm not available at the moment, excuse me. c) Good afternoon. I'm fine. d) Oh, dear friend! I'm happy to meet you!	a
	Заполните пропуск: In first year of undergraduate study American students are called freshmen, in second year they are known as Варианты ответов: a) graduates b) juniors c) bachelors d) sophomores	d
	Выберите правильный вариант ответа: What scientist discovered radium? Варианты ответов: a) Dmitry Mendeleev b) Maria Curie	b

	c) Albert Einstein d) Alexander Fleming	
	Заполните пропуск: Elithabeth II was Princess Diana's ... ? Варианты ответов: a) mother-in-law b) sister-in-law c) granny-in-law d) mother	a
7	Тест 2	
	1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken. a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.	1-c
	2. There were two answers, and ... was right. a) neither; b) no one; c) no; d) not any.	2-a
	3. This dress is ... as the one I had before. a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.	3-d
	4. He ... here from 1955 to 1960. a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.	4-a
	5. He's... his sister. a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.	5-c
	6. Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.	6-c
	7. What they say may be true; you never can... a) say; b) tell; c) remember; d) recognise.	7-b
	8. He didn't move, but just... where he fell. a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.	8-b
	9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?	9-b

	<p>a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come</p>	
	<p>10. That man reminds me ... my history teacher. a) from; b) of; c) about; d) on</p>	10-b
	<p>11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before. a) or, b) neither; c) nor, d) either.</p>	11-d
	<p>12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny. a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.</p>	12-d
	<p>13. He was ... tired to go on. a) to; b) enough; c) so; d) too.</p>	13-d
	<p>14. I ... saw Michael two years ago. a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.</p>	14-c
	<p>15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well. a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.</p>	15-c
8	Тест 3	
	<p>16. He's as polite as his brother is ...polite. (подобрать префикс) a) im; b) non; c) dis; d) un.</p>	16-a
	<p>17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad, a) ago; b) since; c) for; d) when.</p>	17-b
	<p>18. You ... pay for this information. It's free. a) oughtn't to; b) don't have to;</p>	18-b

	c) shouldn't to; d) mustn't.	
	19. ... quite a lot of rain forecast for today. a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.	19-d
	20. I'm free this evening. ... we go out to dinner? a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.	20-c
	21. I need a holiday, ... I? a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.	21-c
	22. Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.	22-c
	23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology. a) work; b) working; c) a work; d) the work.	23-b
	24. Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.	24-c
	25. The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.	25-c
	26. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...? a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.	26-a
	27. ... of the three boys got a prize, a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.	27-c
	28. The agency intended to let each applicant... in the interview.	28-a

	<p>a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.</p>	
	<p>29. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all. a) little; b) the less; c) the least; d) un- .</p>	29-c
	<p>30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them. a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.</p>	30-b
9	Тест 4.	
	<p>Выберите из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный. 1 .What...books by Ridiard Kipling besides «Mowgli» did you read in you childhood? A another B other C else D more 2. Steve asked Pete whether he....skating. A would go B will go C is going D has gone 3. I.....to the cinema for ages. A wasn" t B hadn" t C won" t be D haven" t been. 4. Who is looking...the children this afternoon? A for B at C after D on 5.When I ...in London, I hope to visit a friend of mine. A was B am C have been D will be 5. I didn"t know about the concerttold me. A Somebody B Anybody C Everybody D Nobody 6. my brother and I were upset when we heard the news.</p>	

- A Both
- B And
- C Neither
- D Either

Тест № 3

1. Haven't you finished the book?

- A else
- B already
- C still
- D yet**

2. We know many Beautiful songs.

- A another
- B other**
- C yet
- D else

3. We have already ...Pete about our plans.

- A said
- B told**
- C say
- D spoken.

4. She wasthan Roy.

- A short
- B shortest
- C shorter**
- D more short

5. His parents were worried because they...from him for a long time.

- A didn't" hear
- B haven" t heard
- C hadn" t heard**
- D don" t hear

6.What made youyour...mind?

- A change
- B to change**
- C changed
- D changing.

Тест № 4

1. I don't know when I ...free next week.

- A am
- B will be**
- C be
- D would be

2. The film wasn't worth...

- A seeing
- B see
- C saw
- D be seen.**

3.Unemployment among your people ...constantly.

- A has increased
- B had increased
- C is increasing**
- D increased.

4. The bill isn't ..as thought I would be.
A such expensive
 B expensive
 C more expensive
 D so expensive.
5. I met Tom... I was waiting for the bus.
A while
 B during
 C then
 D for.
6. She...to have had a difficult childhood.
 A is said
 B said
 C says
D has said.
- Тест № 4**
1. Mother didn't let the child....TV
 A to watch
 B watching
 C watched
D watch.
2. I am right,I ?
A am not
 B don't
 C aren't
 D am.
3. The palace...to public in 1990.
 A has been opened
 B is opened
C was opened
 D opened.
4. Please, remember, you....to be in before 11 p.m.
 A must
B have
 C have had
 D had had.
5. Nobody...Mike to get a bad mark at the examination.
A expected
 B waited for
 C looked forward
 D looked for.
6. I can "t buy this watch,...too expensive
 A they are
 B them are
 C these are
D it is.
- Тест №5**
1. We arrived....England last week.
 A in
 B at
C to
 D for.

2.	They...on holiday in Spain and became good friends.	
A	knew	
B	found	
C	met	
D	encountered.	
3.	In the South... very hot in summer.	
A	it is	
B	there is	
C	is	
D	is it	
4.	The smoke...high into the air.	
A	rise	
B	rose	
C	raise	
D	raised.	
5.two hours to get there.	
A	It took me	
B	There took me	
C	Me took	
D	it me took.	
6.	The castle.. a tourist attraction.	
A	made	
B	has been made	
C	makes	
D	is making.	

3.4 Собеседование (Типовые вопросы к зачету/дифзачету по иностранному языку – 1-й и 2-й семестры)

OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

OK 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

OK 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

OK 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

№ задания	Формулировка вопроса
10	
	Speak about yourself and your family.
	Tell us about your best friend.
	Who knows you better: your family or your friends?
	What do you do in your free time?
	How big is your family?
	Do you have brothers or sisters?
	Speak about your hobbies and interests.
	Do you have many friends?
	Who do you spend your free time with?
	Who are the most important people in your life?

	How do you like to spend time with your friends?
	Who has the greatest influence on your life?
	You have to introduce your family members to a friend of yours. Could you speak about them, please?
	Do you normally go out with family or friends?
	What makes a good friend in your opinion? Why?
	It is nice when your friends share the same ideas as you do. Can you say this about your friends?
	Do you think you made the right choice of education?
	What do you plan to do after graduating?
	What is your objective? What kind of position do you want in the future?
	What are your future plans?
11	
	Tell us about your student's life.
	Do you like studying at the university?
	What classes do you have at the university? What is your favourite one?
	Do you enjoy studying at the university?
	Why did you choose this university?
	When do your classes begin? What are they?
	How many classes do you have every day?
	Is it easy to study for you?
	Is it interesting to study for you?
	What do you like most about studying at the university?
	Tell a foreign friend about your university and your studies.
	Many students say that it is hard for them to study at the university. Do you agree with them? Why/Why not?
	You are a first-year student now. How has your life changed?
	Tell you pen-pal about your student's life, whether you like it or not.
	You have entered the university. Tell us about its history and traditions.
	Your friend will enter the university next year. Will you advise him/her to choose Voronezh State University of Engineering Technologies?
	Some time ago you were a pupil. Now you are at the university. Is it more interesting for you to study here?
	You have a lot of new subjects at the university. What are they?
	Your pen-pal asked you about your student's life. Could you focus on your studies and your favourite subjects?
	Many students say it is much harder to study at the university than at school. Do you agree with it?

3.5 Самостоятельное внеаудиторное чтение

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.5.1 Типовой текст для самостоятельного внеаудиторного чтения по английскому языку

Номер задания	Текст задания
12	<p>Прочитайте тексты и выполните задания</p>
	<p>People's character is influenced by environment rather than genetics. Do you agree _____ or _____ disagree?</p> <p>The discussion about people's behaviour and factors, which define human inclinations, has become very strained in society. There are some key factors, which provoke particular changes in human character, and these aspects can be divided into two groups: internal and external. The first group includes factors, such as people whom surround us, or life problems, which make people different. The second cluster of factors consists of various inherited qualities of character. However, it is important to outline that, from my point of view, the first one outweighs other factors.</p> <p>Firstly, it is believed that friends are people who are the mirror, and pattern which can influence people's character or to change personality. There are some arguments, which prove this statement, such as the situation when people want to resemble their close friends, or to start sharing particular ideas because of friends' influence. At the same time, human inclinations can be changed by gaining new experience. For instance, many of my friends have changed significantly after graduation from the university in comparison with their first year at Alma Mater.</p> <p>Secondly, the considerable number of facts suggests that inherited feature have a significant meaning for the human character. For instance, many children resemble their relatives not only in the colour of eyes, or the size of nose, but also they resemble their ancestors' behaviour. It is indisputable that this aspect occupies a considerable place in human behaviour. However, there are weaknesses of the described position, which are able to demolish introduced idea. For example, the history knows some evidence when children from Amazonia were brought up in Europe, and the character of these people resembles only partly the behaviour of their parents.</p> <p>In conclusion, it is sensible to emphasise the key points of the present essay. Internal and external factors are both influential, and they are able to change people's character. However, the factors such as friends or experience play more significant role than inherited DNA. Finally, I believe that each person is the integral part of society, and this social community is the greatest tutor of mankind.</p> <p>Заполните пропуски в предложениях по прочитанному тексту :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. People's character is (1) by environment rather than (2) 2. The discussion about people's (3) and factors, which define human inclinations, has (4) very strained in society. 3. There are some key factors, which (5) particular changes in human character, and these aspects can be divided into (6): internal and external. 4. The first group includes factors, such as people whom (7), or life problems, which make people (8) 5. The second (9) of factors consists of various inherited (10) of character. 6. However, it is important (11) that, from my point of view, the first one outweighs _____ other _____ (12) 7. Firstly, it (13) that friends are people who are the mirror, and pattern which can (14) people's character or to change personality. 8. There are some arguments, which prove this (15), such as the situation

when people want to resemble their close friends, or to start (16) particular ideas because of friends' influence.

9. At the same time, (17) inclinations can be changed by (18) ... new experience.

10. For (19), many of my friends have changed significantly after (20) from the university in comparison with their first year at Alma Mater.

11. Secondly, the (21) number of facts suggests that inherited feature have a (22) meaning for the human character.

12. For instance, many (23) resemble their relatives not only in the colour of eyes, or the size of nose, but also they (24) their ancestors' behaviour.

13. It is indisputable that (25) occupies a considerable place in human (26)

14. However, there are (27) of the described position, which are able to (28) introduced idea.

15. For example, the history knows some (29) when children from Amazonia were brought up in Europe, and the character of these people (30) only partly the behaviour of their parents.

My future profession

What I would like to become? This question is important for me. Every job has its elements of difficulties and interest. I think that nearly all the professions are very important in life. But to choose the right occupation is very difficult, because we must take in to consideration many factors. We must consider our personal taste and our kind of mind. At the same time, we must satisfy the requirements of our society and people's needs in one profession or another.

The end of school is the beginning of an independent life, the beginning of a more serious examination. In order to pass that very serious exam we must choose the road in life, which will help us best to live and work. Each boy and girl has every opportunity to develop skills and use knowledge and education received at school. Some may prefer to work in factories or plants, others want to go into construction: to take part in building power stations and new towns. Many opportunities to work and to satisfy at the same time the requirements of the society and your own personal interest are offered in the sphere of the services transport, communications and many others.

When choosing a future career it is important to keep in the consideration the following things:

- do you like meeting and dealing with people;
- do you like to work inside;
- do you enjoy thinking about problems;
- do you enjoy working with your hands;
- do you like working on you own;
- do you enjoy being creative.

Analyzing all this will help not to make wrong choice.

Various tests, which determine which group of professions you are inclined to, can also help.

Match each profession with its function.

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1. a teacher | a) He bakes bread. |
| 2. a doctor | b) He works in a circus. |
| 3. a policeman | c) He takes care of our teeth. |
| 4. a clown | d) He fights fires. |
| 5. a postman | e) She studies at school. |
| 6. a dancer | f) He delivers letters. |

	<p>7. a fireman g) She gives pupils homework. 8. a baker h) He helps sick people. 9. a dentist i) He protects people. 10 a pupil j) She works in a theatre.</p> <p>What are these people going to be? Write sentences using the words below:</p> <p>Example: 1. Frank and I are learning to fly. <i>We're going to be pilots.</i> 2. Marina's good at language. 3. John likes songs. 4. Mary goes to Drama school. 5. Sue and Peter are studying law. 6. Ann loves animals. 7. Bill cooks very well. 8. Lisa can run very fast. 9. Pamela likes to explain grammar rules. 10. Brian protects environment.</p>
13	<p style="text-align: center;">Structure of Education in the USA</p> <p>The length and age for compulsory education in the United States vary by state. Children start schooling at the age of 5 to 8 years and end up at the age of 14 to 18 years.</p> <p>At the age of five, American children go to kindergarten whose primary purpose is socialization. The attendance is not compulsory, but nevertheless almost all American children attend it.</p> <p>The first academic institution that a student attends is called elementary school or grammar school. In some school systems, elementary school includes kindergarten through 8th grade, and the next four years (taught in a different school building) are called high school. In other school systems, there is a third division called junior high school (or middle school) which usually includes grades 6 through 8, but in some communities includes grades 4 or 5 through 8 and in others includes grades 7 through 9. So Americans usually complete their secondary education by the age of 18.</p> <p>Those who have received secondary education may enroll in community college, also called the junior college, technical college or City College (which after two years of study, give associate's degree comparable to that of vocational secondary education. Another option to continue their education is to enroll in colleges or universities, where they earn a bachelor's degree, usually within four years of undergraduate studies. A master's degree can be earned by one or two academic years of study beyond the bachelor's degree. A Ph.D. degree (Doctor of Philosophy) usually takes three years beyond the master's. Separately accredited faculties and colleges grant the degree of Doctor of Medicine and Jurist Doctor, which require special training already at the level of bachelor's degree.</p> <p>School Education</p> <p>About 85% of children are enrolled in public free schools. The majority of the rest goes to private fee-paying schools, many of which are religious. Other private schools are often very expensive and sometimes have great competition for admission; they prepare students for entry into prestigious universities. There are even boarding schools which take students from every corner of the country, such as Phillips Exeter Academy in New Hampshire. Similar boarding schools also exist in South Florida.</p> <p>The system of education in private boarding schools distinguishes itself by</p>

increased attention to different personalities, unique individualities. The training itself is only a part of a complex process in which each day spent in a boarding school brings something new to the development of individual skills, aesthetic education, makes students' manners more refined, trains both mind and body. In private schools there is a greater variety of courses, maximum attention is paid to students, assistance in preparation of homework is also provided.

International students may enroll in an American school at any age.

In elementary schools children are usually taught from the age of five to eleven or twelve.

Middle schools tend to teach children between the ages of 11 and 12 to 14 years – from the sixth or seventh through the eighth grade. Recently, the sixth grade tends to be included in high school. Usually in high school, in contrast to the elementary one teacher teaches one subject. Pupils are required to take classes in math, English, natural sciences (often including world history) and physical education. Students have an opportunity to choose one or two courses themselves, usually in foreign languages, arts and technology.

Many high schools have what is commonly called a tracking system, which groups students according to academic ability and motivation. Thus, more capable and hard-working students take more difficult courses. Depending on the subject, classes may be offered at two, three, or even four different ability levels.

High school is the last stage of secondary education in the United States, lasting from the ninth through twelfth grade. In high school, students can choose their classes more freely than before, and only need to meet the minimum criteria, set by the school board to get certificate.

Typical minimum requirements are:

- 3 years of natural sciences (one year of chemistry, biology and physics)
- 3 years of mathematics, up until the second year of algebra (mathematics in secondary and high schools are generally divided into the first year of algebra, geometry, second year algebra, introduction to analysis and mathematical analysis, and the order is preserved
 - 4 years of literature
 - 2-4 years of social science, usually incorporating history and United States government structure
 - 1-2 years of physical education.

To be admitted into many colleges a more complete program is required, including 2-4 years of foreign language study. Other courses students should choose by themselves. A set of such classes varies considerably both in quality and quantity, depending on the financial situation of the school and students attitudes. A typical set of optional classes goes as follows:

- additional sciences (statistics, computer science)
- foreign languages (mostly Spanish, French, and German)
- fine arts (painting, sculpture, photography, cinematograph)
- performance (theater, orchestra, dance)
- computer technology (computer use, computer graphics, web design)
- publishing (journalism, editing the annuary).

Higher Education

Higher Education in the U.S. is considered to be one of the best in the

world. Higher education in the United States refers to a variety of institutions of higher education in the United States. Strong research and funding have helped make American colleges and universities among the world's most prestigious, which is particularly attractive to international students, professors and researchers in the pursuit of academic excellence.

Higher education is usually obtained within 4 years of college or university studies. In 2009 there were 4352 institutions which provide higher education in the U.S.A. In 2008 36% of college graduates were trained in 4-year program and 57% - in 6-year one.

In 2001, 515 000 foreign students from the overall 17.5 million studied in U.S. universities. The fee for academic year ranges from 5000 dollars up to 40 000 dollars at Harvard University.

In colloquial speech American universities are generally called colleges, even if they are not colleges but universities.

Types of Universities

U.S. universities can be divided into three types, which are usually very different from each other mainly by the number of students and the atmosphere.

One of the main distinctive features is the presence or absence of research programs and postgraduate programs, which distinguishes the college from the university. College is an institute of higher education, which focuses mainly on vocational training of students, and research work, if there is any, takes the second place. The vast majority of four-year colleges are small (less than 2000 students) and private. It should be mentioned that State Colleges, created for talented students of the state, have recently begun to emerge. Colleges with a humanities bias are often called "liberal arts colleges". Top Liberal Arts Colleges, such as Amherst, Williams and Swarthmore are comparable in prestige to a university, but because there are fewer of them, they are less familiar, although the quality of education provided is often better.

Universities are divided into two types: private and public (or state), funded by the authorities of corresponding states. State universities are often very large, and generally somewhat inferior in prestige to private. Their main goal is to teach students from their own state, and therefore for students from other states both competition and tuition fees are usually higher. In many state universities teaching suffers because of large classes, insufficient attention of teachers to students and the bureaucracy.

Nevertheless, the students, even from other states and countries get enrolled in the best state universities such as University of California, Berkeley, University of Michigan and University of Virginia. Among private universities the most prominent American universities can be named, such as Harvard University, Yale University, Princeton University, Stanford University, MIT (Massachusetts Institute of Technology), California Institute of Technology, Columbian University and University of Pennsylvania. Most of them are of the average size, although there exist both very small (for example, California Institute of Technology) and very large (University of Southern California).

Admission to Universities

Since the standards in different schools are very different, grades usually have little to say about the qualification of students. Therefore, they complement the results of standardized tests. Normally, students must take

one of the two common exams – SAT (Scholastic Aptitude Test) Reasoning Test, and in some cases – one or more exams SAT Subject Tests, which test students' knowledge in specific subjects.

Many large universities almost exclusively assess applicants by grades and exam results. However, smaller schools often pay attention to the extracurricular achievements of students in sports, arts, social work, and take those who showed the initiative and especially those who, they believe, will add brightness and diversity to the life of the university. In this case we consider not only the level but also the area of achievement: the athlete involved in sports, in which the lack of participants is observed, or a musician, playing the right instrument.

Teachers' recommendations are very important because they help to judge the talent, diligence and other qualities of the student. Essays help to select the most original and creative students, and interviews often show to what extent the character of the student fits the character of the university. Thus, each element of the application plays a certain important role.

Because of the unpredictability of the admission process, many students enter several universities, sometimes up to ten, including one in which they almost certainly will be matriculated. To reduce the number of papers and network forms that students have to fill, many colleges accept a Common Application.

For admission of the international students in undergraduate or graduate programs there are a set of policies which usually vary in universities. The admission is determined on high school criteria or equivalent education; participate in extracurricular activities, SAT scores, a written personal essay and sometimes also an interview.

In College the students are referred by certain names according to their levels. In first year of undergraduate study the students are called freshman, in second they are known as sophomore. In the third year they are referred as junior and senior in their last year.

Tuition fees are charged in all universities however the amount varies. Students are also provided with loans and grants and scholarships depending on their finances and abilities. For international students the traveling and residence costs are to be met too which considerably heightens the overall cost of studying in America. American higher education has a good reputation globally as some of the best universities of the world such as Harvard, MIT and Princeton are located here.

Training Peculiarities

In large universities applicants normally enter a certain faculty, but in most institutions of higher education they enter the university in general. Even where there is requirement to enter a faculty, there are ways to move from one department to another and it is possible to have the status of "undecided", even though in this case admission to some departments becomes almost or completely closed. In other colleges the student must decide what to specialize in by the end of the first or sometimes second year. Sometimes, in addition to the major subject it is possible to add one or more minor subjects, and sometimes you can choose two or even three major subjects.

Attendance at each course gives a certain amount of credits (points), which correspond to a certain number of hours per week over the course. Students can freely choose their courses, but they must earn a certain number of

	credits and fulfill the requirements of the university in their major and minor. Requirements may be specific ("vector analysis") or general ("nine credits of humanities") and can be fulfilled at any time prior to graduation. Grades are given at the end of semester or, rarely, term. They depend mainly on midterm exams and finals. Homework, projects, presentations, papers etc. can also be taken into account.
--	--

3.6 Контрольная работа

OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

OK 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

OK 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

OK 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.6.1 Типовая домашняя контрольная работа по иностранному языку

Номер задания	Текст задания																																												
14.	<p>Вариант 1. Запомните следующие слова и словосочетания и составьте с любыми из них 5 предложений.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Nouns</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Существительные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>excellence</td> <td>превосходное качество, отличие</td> </tr> <tr> <td>topic</td> <td>тема</td> </tr> <tr> <td>length</td> <td>продолжительность</td> </tr> <tr> <td>emphasis</td> <td>большое внимание</td> </tr> <tr> <td>degree</td> <td>научная степень</td> </tr> <tr> <td>term</td> <td>семестр</td> </tr> <tr> <td>Arts</td> <td>гуманитарные науки</td> </tr> <tr> <td>Science</td> <td>естественные науки</td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Verbs</th> <th style="text-align: center;">Глаголы</th> </tr> <tr> <td>account for</td> <td>достигать</td> </tr> <tr> <td>present</td> <td>представлять</td> </tr> <tr> <td>encourage</td> <td>поощрять, побуждать</td> </tr> <tr> <td>extend</td> <td>расширять(ся), продлевать(ся)</td> </tr> <tr> <td>last</td> <td>длиться</td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Adjectives & Adverbs</th> <th style="text-align: center;">Прилагательные и наречия</th> </tr> <tr> <td>major</td> <td>главный</td> </tr> <tr> <td>academic</td> <td>учебный</td> </tr> <tr> <td>private</td> <td>частный, индивидуальный</td> </tr> <tr> <td>one-to-one</td> <td>один к одному</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сопоставьте каждое слово из левой колонки с его синонимом из правой колонки.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">1. Split</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">A. beforehand</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. equal</td> <td style="text-align: center;">B. all in all</td> </tr> </tbody> </table>	Nouns	Существительные	excellence	превосходное качество, отличие	topic	тема	length	продолжительность	emphasis	большое внимание	degree	научная степень	term	семестр	Arts	гуманитарные науки	Science	естественные науки	Verbs	Глаголы	account for	достигать	present	представлять	encourage	поощрять, побуждать	extend	расширять(ся), продлевать(ся)	last	длиться	Adjectives & Adverbs	Прилагательные и наречия	major	главный	academic	учебный	private	частный, индивидуальный	one-to-one	один к одному	1. Split	A. beforehand	2. equal	B. all in all
Nouns	Существительные																																												
excellence	превосходное качество, отличие																																												
topic	тема																																												
length	продолжительность																																												
emphasis	большое внимание																																												
degree	научная степень																																												
term	семестр																																												
Arts	гуманитарные науки																																												
Science	естественные науки																																												
Verbs	Глаголы																																												
account for	достигать																																												
present	представлять																																												
encourage	поощрять, побуждать																																												
extend	расширять(ся), продлевать(ся)																																												
last	длиться																																												
Adjectives & Adverbs	Прилагательные и наречия																																												
major	главный																																												
academic	учебный																																												
private	частный, индивидуальный																																												
one-to-one	один к одному																																												
1. Split	A. beforehand																																												
2. equal	B. all in all																																												

	3. top	C. question											
	4. research	D. similar											
	5. in advance	E. best											
	6. reserve	F. study											
	7. in total	G. divide											
	8. matter	H. occupy											
<p>Соотнесите слово или словосочетание из левой колонки с его толкованием из правой колонки (одно понятие – лишнее).</p>													
	<table border="1"> <tr> <td>1. a final</td> <td>A. an extremely difficult test.</td> </tr> <tr> <td>2. a pop-quiz</td> <td>B. to study very hard in a short period of time.</td> </tr> <tr> <td>3. to cram</td> <td>C. a surprise test (for which students are not able to study in advance).</td> </tr> <tr> <td>4. a make-up</td> <td>D. a test that can be taken again at a later time.</td> </tr> <tr> <td>5. a killer</td> <td>E. the test which covers everything learned during the term.</td> </tr> </table>	1. a final	A. an extremely difficult test.	2. a pop-quiz	B. to study very hard in a short period of time.	3. to cram	C. a surprise test (for which students are not able to study in advance).	4. a make-up	D. a test that can be taken again at a later time.	5. a killer	E. the test which covers everything learned during the term.		
1. a final	A. an extremely difficult test.												
2. a pop-quiz	B. to study very hard in a short period of time.												
3. to cram	C. a surprise test (for which students are not able to study in advance).												
4. a make-up	D. a test that can be taken again at a later time.												
5. a killer	E. the test which covers everything learned during the term.												
<p>Найдите антонимы: mixed schools, part-time education, compulsory, to ace a test, to move up to the next form, optional, single-sex schools, obligatory, full-time education, to blow a test, to repeat the year.</p> <p>Прочитайте и переведите текст устно. Сделайте полный письменный перевод 5, 10, 11 и 12 абзацев.</p>													
<p>University Education in Great Britain</p>													
<p>1. There are 46 universities in Britain. But not all universities are equal. They differ from one another in history, traditions, academic organizations. Not all British universities are backed by a well-known reputation.</p>													
<p>2. Oxford and Cambridge, the oldest universities, are world-known for their academic excellence. The University of London has the size and breadth to rank among the UK's top universities.</p>													
<p>3. A university usually consists of colleges. The department of the colleges are organized into faculties. University teaching in the UK differs greatly at both undergraduate and postgraduate levels from that in many other countries.</p>													
<p>4. An undergraduate programme consists of a series of lectures, seminars, tutorials and laboratory classes which in total account for about 15 hours per week.</p>													
<p>5. Following a particular programme students take series of lectures courses which may last one academic term or the whole year. Associated with each lecture course are seminars, tutorials, laboratory classes which illustrate the topics presented in the lectures.</p>													
<p>6. Lectures are given to large groups of students (from 20 to 200). Seminars and tutorials are much smaller than lecture classes and in some departments can be on a one-to-one basis (one member of staff and one student).</p>													
<p>7. Students prepare work in advance for seminars and tutorials. And this can take the form of researching a topic for discussion by writing essays or by solving problems.</p>													
<p>8. Lectures, seminars and tutorials are all one hour in length, laboratory classes last two or three hours. Much emphasis is put on the private study</p>													

nature of a UK degree.

9. Each student has a tutor whom he can consult on any matter academic or personal.

10. The academic year is split into three terms. Formal teaching takes place in the first two terms which last for twenty four weeks in total. The third term reserved for classes and examinations lasts for six weeks.

11. Universities teach in all major subject areas: arts, science, law, engineering, medicine, social sciences. University staff are at the foreground of knowledge in their subject. The teaching encourages students to learn in the most effective way.

University degree courses extend from three to four years. After three years of study a university graduate will leave with the Degree of Bachelor of Arts or Science. He can continue to take his Master's Degree and then the Doctor's.

Определите верно (True) или неверно (False) утверждение по содержанию прочитанного текста.

1. All British universities have a well-known reputation.
2. The university of London is one of the UK's top universities.
3. In some departments tutorials can be on a one-to-one basis.
4. Both lecture and seminar last for one hour.
5. British students take examinations in the second term.

Подберите к реплике из левой колонки подходящий ответ из правой колонки.

1. Help yourself, please.	a) Well done! I failed.
2. Hurry up, or we'll miss the classes.	b) Same to you. I hope we both pass.
3. Good luck in your exam!	c) Thanks, but I'm really full.
4. I passed!	d) That's right. What about you?
5. I hear you are going to take a post-graduate course!	e) All right. Let's go for a drink.
6. See you later, after the exam.	f) OK.

Составьте диалог, расположив реплики в нужном порядке.

1. Bye, darling. Have a good trip.
- a) All right. And remember. Give me a ring when you know the time of your flight back, and I will pick you up.
- b) If the plane arrives on time? I'll be at the hotel at about 10.00. That's 8.00 your time.
- c) Well, if you are out when I ring I will leave a message on the answer phone so you know I've arrived safely.
- d) That's lovely, but remember I'm going out.
- e) Thanks. I will ring you as soon as I arrive at the hotel.
- f) Great. What time do you expect you'll be there?
8. Thanks, darling. Bye!

Выполните тест по теме "Предлоги".

1. He lives ... Chicago.
a) on b) in c) at d) to
2. She has never been ... London.

- a) for b) at c) in d) to
3. The hall is full ... people.
a) of b) 0 c) with d) by
4. The banks close ... seven o'clock in the evening.
a) in b) on c) at d) around
5. They are very busy ... Sundays.
a) for b) at c) on d) in
6. British pubs are famous ... their traditional kind of beer called 'real ale'.
a) at b) for c) about d) 0
7. Young people all over the world like to listen ... music everywhere they go.
a) 0 b) of c) with d) to
8. We haven't seen her ... Monday.
a) for b) since c) to d) in
9. Do you get to your office ... foot?
a) on b) by c) 0 d) with
10. Are these pictures ... modern artists?
a) 0 b) after c) by d) at

Выберите один правильный вариант ответа.

1. He is....than his brother.
a) successful b) as successful c) more successful d) most successful
2. This meal is...the one we had here last week.
a) not so good as b) good as c) not as good d) not good as
3. That was...book I've ever read.
a) the worser b) the worse the worstest d) the worst
4. The Pluto is... of all the planets.
a) the coldest b) the most cold c) colder d) more colder
5. It is very...to do this test.
a) easy b) easier c) easily d) more easily
6. Prices are rising....and higher.
a) as high b) highest c) highly d) higher
7. Go to the library if you need...information.
a) farther b) further c) the furthest d) far
8. Let's go by train. It's much....
a) cheap b) cheaper c) the d) cheapest
9. Jack... my younger brother.
a) - b) is c) are d) be
10. everybody here?
a) are b) were c) is d) -
11. That day.... one of the happiest in my life.
a) is b) are c) were d) was
12. I promise I.....a good student!
a) am b) will am c) will d) will be
13. My parents....always together.
a) - b) are c) is d) am
- 14 It's Sunday today,.... it?
a) is b) does c) doesn't d) isn't
15. There.... many mistakes in the last test.
a) are b) were c) was d) is
16. your father have a Ford Focus?
a) is b) does c) - d) was
17. What day..... tomorrow?
a) is b) are c) will d) will be

18. My friend ...a very good library.

- a) have b) have got c) has d) had

19. There.... a big party every weekend at "Night Flight".

- a) are b) - c) were d) is

20. I..... any other way at that moment.

- a) haven't got b) didn't have c) hadn't d) hadn't got

Вариант 2.

I. Прочитайте текст, переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно 4-ый абзац.

London

1. London is the capital of England and the United Kingdom. It has the population of about eight million people.

2. London is situated on the Thames. It became a prosperous trading centre during Middle Ages. As a result of its long history, London offers many interesting buildings, streets, monuments and ceremonies.

3. London consists of three major parts: the West End, the City and the East End.

4. The business and commercial heart of London is the City. The City is about one square mile in area and only a few thousand people live there. There is the Bank of England, the Stock Exchange, offices of many of the richest companies in the world. In the centre of the City there is St. Paul's Cathedral. It one of the finest Renaissance cathedrals in Europe. It was designed by England's greatest architect Christopher Wren.

II. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них:

- 1) What is London?
- 2) Where is London situated?
- 3) When did London become a prosperous trading centre?
- 4) What are the main districts of London?

III. Задайте письменно вопросы, ответами на которые являются слова, выделенные курсивом:

1) It has the population of about *eight million people*. 2) The City is about *one square mile* in area. 3) *Only a few thousand* people live in the City. 4) One of the finest Renaissance cathedrals in Europe is *St. Paul's Cathedral*. 5) The finest part of London is *the West End*.

IV. Перепишите упражнение, вставьте артикли там, где это нужно:

One day I came to my sister. My ... sister likes when I come to her ... flat. On lay she made ... ice-cream and put it on ... table. ... ice-cream was nice. I saw ... plums on ... table plums were big and blue. My sister gave me ... spoons very much. We like to eat... ice-cream together.

V. Замените выделенные жирным шрифтом слова личными местоимениями:

1) **The teacher** is helping the **students** to translate the article. 2) **Mother** will send **Mary** to buy the tickets. 3) **The man** gave the books **to the boy**. 4) **My friend** is going to write a letter to **his sister**. 5) **This book** is not suitable for **young children**.

VI. Вместо точек вставьте much или many:

1) ... people want to see this play. 2) I don't drink ... wine. 3) How ... sheets of paper do you want? 4) How ... does it cost?

VII. Поставьте предложения в отрицательную форму:

1) Her sister lives in Moscow. 2) My friend learns English. 3) They are having a dictation now.

VIII. Употребите глагол, стоящий в скобках, используя The Past Indefinite Tense:

1) He (to open) the window before classes. 2) I (to finish) work at five o'clock yesterday. 3) When you (to have) breakfast yesterday.

IX. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1) I've met him before. 2) He's finished his work. 3) The boy has woken up.

X. Переведите на английский язык предложения, пользуясь The Present Continuous Tense:

1) Что делает ваш друг? – Он читает книгу дома. 2) На что они смотрят? 3) Посмотри! Эти девочки сидят за столом. – Что они делают? – Они переписывают текст восьмой.

XI. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных: small, high, poor, quickly, early, good.

XII. Замените следующие действительные обороты страдательными:

1) Glinka composed the opera "Ivan Susanin". 2) The students read the text.

XIII. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы:

1) He can skate. 2) They can come at five. 3) I can go to the theatre tonight.

XIV. Переведите на английский язык следующие предложения:

1) Не закрывайте окна. 2) Пойдемте домой. 3) Пусть они не ждут меня.

Вариант 3.

I. Прочитайте текст, переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно 2-ой абзац.

Edinburgh

1. Edinburgh is the capital of Scotland. Edinburgh is the second largest city in Scotland. The first largest city in Scotland is Glasgow. Edinburgh became the capital of Scotland in 1437. After the union of England and Scotland in 1707, Edinburgh lost its political impotence, but it has kept its cultural impotence.

2. In the centre of the city there is the famous Edinburgh Castle. It was built on a high basalt hill. In Edinburgh Castle you can see the "Honours of Scotland", which consist of the scepter, sword and crown, made of gold, pearls, diamonds and other jewels. The parade ground of Edinburgh Castle is the place where the famous Military Tattoo is held annually for three weeks in August and September. This illuminated exhibition of marching with military bands playing belongs to the events connected with the Edinburgh International Festival of Music and Drama. "Honours of Scotland" – «Шотландские регалии».

II. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них:

1. What is the capital of Scotland?
2. Edinburgh is the second largest city in Scotland, isn't it?
3. When did Edinburgh become the capital of Scotland?
4. What can you see in Edinburgh Castle?

III. Задайте письменно вопросы, ответами на которые являются слова, выделенные курсивом:

- 1) The first largest city in Scotland is *Glasgow*. 2) *After the union of*

	<p><i>England and Scotland</i> in Edinburgh lost is political impotence. 3) In the centre of the city there is the famous <i>Edinburgh Castle</i>. 4) Castle was built on <i>a high basalt hill</i>. 5) <i>In Edinburgh Castle</i> you can see the “Honours of Scotland”.</p> <p>IV. Перепишите упражнение, вставьте артикли там, где это нужно: ... official language of ... country is ... English, but there are ... lot of two-language newspapers. There are five Great Lakes between ... USA and ... Canada and ... most splendid of them is Ontario. ... USA produce more than ... half of ... world’s harvest of corn, wheat, cotton and tobacco. It is most remarkable due to ... fact that only 4 per cent of ... population involved in ... agricultural sector.</p> <p>V. Замените выделенные жирным шрифтом слова личными местоимениями: 1) Mother is helping Mary to write the sentence. 2) Father will send Peter to buy the tickets. 3) The girl gave the apple to the man. 4) My son is going to write a letter to his friend. 5) This film is not suitable for children.</p> <p>VI. Вместо точек вставьте much или many: 1) ... people want to see this play. 2) I don’t drink ... wine. 3) How ... sheets of paper do you want? 4) How ... does it cost?</p> <p>VII. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму: 1) They have much work in summer. 2) This is our school teacher of English. 3) All our students are in the library now.</p> <p>VIII. Употребите глагол, стоящий в скобках, используя The Past Indefinite Tense: 1) The television (to brake) yesterday. 2) My parents (to call) the TV repairman. 3) The weather (to be) nice yesterday.</p> <p>IX. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы: 1) I’ve met him before. 2) He’s finished his work. 3) The boy has woken up.</p> <p>X. Переведите на английский язык предложения, пользуясь The Present Continuous Tense: 1) Что делает ваш друг? – Он читает книгу дома. 2) На что они смотрят? 3) Посмотри! Эти мальчики сидят за столом. – Что они делают? – Они переписывают текст восьмой.</p> <p>XI. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных: clean, light, fine, wide, old, famous.</p> <p>XII. Замените следующие действительные обороты страдательными: 1) Pushkin wrote “Poltava” in 1828. 2) The girls read the newspaper.</p> <p>XIII. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы: 1) She can skate. 2) We can come at five. 3) He can play chess.</p> <p>XIV. Переведите на английский язык следующие предложения: 1) Назовите свое имя. 2) Давайте войдем. 3) Не открывайте это письмо.</p>
15	
	<p>Вариант 4.</p> <p>I. Прочитайте текст, переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно 3-ий абзац.</p> <p>1. New York is the largest city in the world and the biggest seaport. It is a national leader in business, finance, communication. New York is situated in the state New York (Empire State).</p>

2. The New York Bay at the mouth of the Hudson River was explored by Captain Henry Hudson who discovered the Hudson River and Manhattan Island. A tourist coming by ship passed by Liberty Island with the bronze Statue of Liberty presented to the United States of America by France in 1866 to commemorate the anniversary of American independence. The Statue is 60 metres high and the pedestal is of the same height. Its torch is 60 metres above the harbor and can be seen from all parts.

II. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них:

1. What is the largest city in the world?
2. Where is New York situated?
3. Is it the biggest seaport?
4. Describe the Statue of Liberty.

III. Задайте письменно вопросы, ответами на которые являются слова, выделенные курсивом:

1) The New York Bay at the mouth of the Hudson River was explored by *Captain Henry Hudson*. 2) A tourist coming by ship passed by Liberty Island with *the bronze Statue of Liberty*. 3) The Statue is *60 metres high*. 4) Its torch is *60 metres above the harbor* and can be seen from all parts.

IV. Перепишите упражнение, ставьте артикли там, где это нужно:

I have ... hobby too. I am very fond of ... bicycle hiking. Our district youth club has... section for ... bike hikers. ... Last summer we went as far as Vladimir and Murom. We stayed for ... night in tents and sang our favorite tourist songs by ... campfire. My dream is to go by ... bicycle to France and Holland.

V. Замените выделенные жирным шрифтом слова личными местоимениями:

1) **The teacher** is helping **the pupils** to write the dictation. 2) **Mother** will send **Nick** to buy the books. 3) **The man** gave the copybooks to **the boy**. 4) **My brother** is going to write a letter to **his friend**. 5) **The magazine** is not suitable for young **children**.

VI. Вместо точек вставьте much или many:

1) ... people want to see this play. 2) I don't drink ... wine. 3) How ... sheets of paper do you want? 4) How ... does it cost?

VII. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

1) Her sister lives in Moscow. 2) My friend learns English. 3) They are having a dictation now.

VIII. Употребите глагол, стоящий в скобках, используя The Past Indefinite Tense:

1) He (to open) the window before classes. 2) I (to finish) work at five o'clock yesterday. 3) When you (to have) breakfast yesterday.

IX. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1) I've met him before. 2) He's finished his work. 3) The boy has woken up.

X. Переведите на английский язык предложения, пользуясь The Present Continuous Tense:

1) Что делает ваш друг? – Он читает журнал дома. 2) На что они смотрят? 3) Посмотри! Эти мальчики сидят за столом. – Что они делают? – Они переписывают упражнение восьмое.

XI. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных: small, high, poor, comfortable, far.

XII. Замените следующие действительные обороты

страдательными:

- 1) My brother made his homework.
- 2) The pupils read the magazine.

XIII. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы:

- 1) We can skate.
- 2) She can come at five.
- 3) He can go to the theatre tonight.

XIV. Переведите на английский язык следующие предложения:

- 1) Пожалуйста, дайте мне вашу руку.
- 2) Скажи мне правду.
- 3) Пусть он ждет меня.

Вариант 5.

I. Прочитайте текст, переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно абзац 2.

New Zealand

1. New Zealand is situated in the southwest Pacific Ocean on two large islands: the North Island and the South Island. Its total area is 268,112 sq. km.

2. Less than 1/4 of the territory of the country lies below the 200 m contour line. The South Island is significantly more mountainous than North Island. New Zealand has a temperate, moist ocean climate without marked seasonal variations in temperature or rainfall. The total population in 1998 was about 3.3 mln people with an average population density of about 12 persons per sq. km. About 85 % of the population is classified as Europeans. Most of them are of British descent. English is the universal language.

3. The capital of New Zealand is Wellington. Like the UK, New Zealand is a constitutional monarchy. Officially the head of the state is the British Queen (or the King) whose representative, the governor-general, is appointed for a five-year term. The government of New Zealand is democratic and modeled on that of the UK.

II. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них:

1. Where is New Zealand situated?
2. Is New Zealand situated on two large islands?
3. Is New Zealand a constitutional monarchy?
4. What is the capital of New Zealand?

III. Задайте письменно вопросы, ответами на которые являются слова, выделенные курсивом:

1. Officially the head of the state is *the British Queen*. 2. *The South Island* is significantly more mountainous than North Island. 3. The total population in 1998 was *about 3.3 mln people*. 4. *English* is the universal language.

IV. Перепишите упражнение, вставьте артикли там, где это нужно:

... economy of New Zealand has traditionally been based on pastoral farming. ... last decades have seen ... large expansion in light industries; New Zealand draws ... many thousands of ... tourists to its shores because of ... beauty, diversity and compactness of its natural attraction.

V. Замените выделенные жирным шрифтом слова личными местоимениями:

1) **The teacher** is helping the **students** to translate the article. 2) **Mother** will send **Mary** to buy the tickets. 3) **The man** gave the books **to the boy**. 4) **My friend** is going to write a letter to **his sister**. 5) **This book** is not suitable for **young children**.

VI. Вместо точек вставьте much или many:

- 1) ... people want to see this play.
- 2) I don't drink ... wine.
- 3) How ... sheets of paper do you want?
- 4) How ... does it cost?

VII. Поставьте предложения в отрицательную форму:

- 1) She works hard at her English. 2) I often get letters from my friends.
3) He usually walks home after work

3.7. Предлагаемые темы для написания эссе по теме. (Домашнее задание)

OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

OK 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

OK 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

OK 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

№ п/п	Раздел	№ п/п	Тема
16	1. Иностранный язык для общих целей	1	Мои планы на будущее.
		2	Межличностные отношения.
		3	Конфликт поколений
		4	Человек, которым я восхищаюсь
		5	Человек будущего, какой он
		6	Роль иностранного языка в нашей жизни
		7	Виды спорта популярные в нашей стране
		8	Любимый вид спорта
		9	Хобби
		10	Здоровый образ жизни
		11	Научно-технический прогресс.
		12	Природа и экология
		13	Экологические проблемы нашего времени
		14	Как сохранить природу
		15	Досуг молодежи
		16	Достопримечательности Лондона.
		17	Знаменитые английские писатели, художники, композиторы
		18	Обычаи и традиции англоязычных стран
		19	Крупные города мира
		20	Музеи мира
	2. Иностранный язык для специальных целей	21	Система образования в России
		22	Самореализация- основная потребность человека
		23	Современные профессии
		24	Роль иностранных языков в мире
		25	Иностранный язык в мире технологий
		26	Моя будущая профессия
		27	Английский как язык международного общения
		28	Англицизмы в русском языке.
		29	Английский британский и американский
		30	Английские фразеологизмы
		31	Экологические проблемы современного мира
		32	Конкурс современного мастерства WorldSkills
		33	Технический прогресс
		34	Достижения науки.

		35	Выдающиеся люди родной страны, их вклад в мировую культуру
		36	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка, их вклад в мировую культуру
		37	Современные информационные технологии
		38	ИКТ в профессиональной деятельности
		39	Известные ученые и их открытия в России.
		40	Известные ученые и их открытия за рубежом

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

• Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- - П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- - П ВГУИТ 4.01.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки достижений обучающихся введена балльно-рейтинговая система контроля, охватывающая их текущую и промежуточную аттестацию. Данная система предполагает:

- обязательную отчетность каждого обучающегося за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- систематичность работы каждого обучающегося;
- обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателем, что позволяет корректировать траекторию учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого обучающегося на протяжении курса.

Форма и содержание текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом занятии в виде проверки домашних заданий, фронтального и индивидуального опросов. Текущий контроль в рамках образовательных блоков-модулей семестра также включает:

- контроль самостоятельного внеаудиторного чтения (КСЧ);
- домашнюю контрольную работу (ДКР);
- домашние задания по различным видам речевой деятельности; в том числе задания интерактивного характера (ролевое проигрывание ситуаций, микродиалоги этикетного характера, устные презентации, в т.ч. с использованием мультимедиа и демонстративной наглядности (ИАФ), которые выполняются после изучения каждого модуля).

Форма и содержание промежуточного контроля

Промежуточный контроль (зачет/дифзачет) состоит из двух этапов: 1) выполнение многовариантных тестовых заданий по материалам, изученным в рамках модулей в течение семестра; 2) собеседование с преподавателем, предполагающее монологическую и диалогическую речь, в рамках вопросов в соответствии с уровнем обученности обучающихся по темам, которые были изучены в течение текущего и предыдущего семестров.

Первый этап контроля (зачет/дифзачет) проводится на последнем практическом занятии и является обязательным для всех обучающихся, независимо от их успеваемости в течение семестра. Он учитывается действующей балльно-рейтинговой системой, наряду с такими видами контроля как домашнее задание, КСЧ, ДКР, и его успешное прохождение позволяет получить экзамен автоматом.

Успешность освоения семестрового материала по иностранному языку определяется по 100-балльной шкале. Всем видам контроля (текущего и промежуточного), входящим в совокупную оценку за семестр, присваивается определенное количество баллов в зависимости от их трудоёмкости и деятельностной направленности заданий.

Согласно балльно-рейтинговой системе, для получения зачета, дифзачета «автоматом» достаточно набрать 60 процентов от максимально возможного балла на момент начала экзаменационной сессии (на последней неделе обучения) по результатам обучающегося в течение семестра при выполнении всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом рейтинговый балл переводится в проценты в 5-балльную рейтинговую оценку по следующей шкале:

Проценты от максимально возможного балла	Оценка
85-100	«зачтено»/«отлично»
75-84,99	«зачтено»/«хорошо»
60-74,99	«зачтено»/«удовлетворительно»
0-59,99	«незачтено»/неудовлетворительно»

К зачету или дифзачету допускаются только обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 60 баллов. Обучающийся, набравший в семестре менее 60 баллов, может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или обязательные задания, для того, чтобы быть допущенным к зачету/экзамену.

На дифзачете обучающиеся могут также улучшить оценку, выставленную автоматом по результатам рейтинговой аттестации.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета/ дифзачета обучающемуся предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче дифзачета и/или зачета количество набранных баллов на предыдущем дифзачете и/или зачете не учитывается.

4.1. Уровни освоения компетенций

Оценки «отлично» и «хорошо» соответствуют повышенному уровню сформированности компетенций, оценка «удовлетворительно» соответствует «базовому» уровню сформированности компетенций, оценка «неудовлетворительно» - свидетельствует о том, что компетенция не освоена.

4.2. Критерии оценки тестового задания

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
«отлично»	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов
«хорошо»	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов
«удовлетворительно»	Освоена на базовом уровне	Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов
«неудовлетворительно»	Не освоена	Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов

4.3. Критерии оценки написания эссе по теме.(Домашнее задание)

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
«отлично»	Освоена на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет
«хорошо»	Освоена на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении
«удовлетворительно»	Освоена на базовом уровне	Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Не освоена	Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении

4.5. Критерии оценки диф. зачета

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
«отлично»	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; четко формулирует ответы.
«хорошо»	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.
«удовлетворительно»	Освоена на базовом уровне	Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов
«неудовлетворительно»	Не освоена	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>					
<p>ЗНАТЬ: особенности произношения; основные правила чтения; правила построения предложений; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой сфере; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов; приемы работы с текстом; пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным</p>	<p><i>Тест (зачет, дифзачет)</i></p>	<p><i>Корректное применение теоретических и практических знаний в области лексики, грамматики, речевого этикета, страноведения, чтения и письма.</i></p>	<p>Обучающийся выполнил правильно 100-85% заданий теста .</p>	Отлично	Освоена (повышенный)
			<p>Обучающийся выполнил правильно 84,99-75% заданий теста .</p>	Хорошо	Освоена (повышенный)
			<p>Обучающийся выполнил правильно 74,99-60% заданий теста .</p>	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			<p>Обучающийся выполнил правильно менее 59,99-0% заданий теста .</p>	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)

<p>языком; правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке; <i>разговорные штампы, нормы делового этикета и языкового «поведения».</i></p>					
<p>УМЕТЬ: пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; определять источники поиска информации на иностранном языке; распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; понимать общий смысл произнесенных высказываний; применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения; определять свою позицию и излагать свои мысли на</p>	<p><i>Домашнее задание</i></p>	<p><i>Корректное использование лексики и грамматических правил при работе с текстами</i></p>	<p>Обучающийся владеет материалом. Обучающийся достаточно корректно переводит изученные лексические единицы и грамматические конструкции в рамках текста, интерпретирует текстовую и графическую информацию с использованием речевых клише.</p>	<p>Отлично</p>	<p>Освоена (повышенной)</p>
<p>Обучающийся владеет материалом. Обучающийся недостаточно корректно переводит изученные лексические единицы и грамматические конструкции в рамках текста, однако интерпретирует текстовую и графическую информацию с использованием речевых клише.</p>			<p>Хорошо</p>	<p>Освоена (повышенной)</p>	
<p>Обучающийся слабо владеет материалом. Обучающийся довольно часто некорректно переводит изученные лексические единицы и грамматические конструкции в</p>			<p>Удовлетворительно</p>	<p>Освоена (базовый)</p>	

<p>иностранном языке; общаться устно и письменно на иностранном языке на различные темы; строить высказывания на иностранном языке; понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания; описывать значимость своей профессии на иностранном языке; <i>общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в профессиональных целях; описывать события, излагать факты, делать сообщения, оценивать важность, новизну информации, определять отношение к ней;</i></p>			<p>рамках текста, с трудом интерпретирует текстовую и графическую информацию с использованием речевых клише.</p>			
			<p>Обучающийся крайне слабо владеет материалом. Обучающийся некорректно переводит изученные лексические единицы и грамматические конструкции в рамках текста, не смог проинтерпретировать текстовую и графическую информацию с использованием речевых клише.</p>			<p>Неудовлетворительно</p>
	<p><i>Практическая работа</i></p>		<p><i>Полнота и правильность выполненного задания, связанность и логичность ответа, умение применять определения и правила в конкретных случаях</i></p>	<p>Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует программе, допускается один недочет. Обучающийся может обосновывать свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.</p>	<p>Отлично</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>
				<p>Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в общем соответствуют требованиям программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета.</p>		
			<p>Устный ответ, письменная</p>	<p>Удовлетворит</p>	<p>Освоена</p>	

<p><i>правильно выбирать языковые средства в зависимости от ситуации и личности собеседника; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</i></p>			<p>работа, практическая деятельность обучающегося в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются 2-3 грубых ошибки и несколько недочетов.</p>	<p>ельно</p>	<p>(базовый)</p>
			<p>Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не освоена (недостаточный)</p>
	<p><i>Самостоятельное внеаудиторное/аудиторное чтение</i></p>	<p><i>Понимание прочитанного материала, корректность и адекватность перевода текста</i></p>	<p>Обучающийся подготовил материал для чтения в полном объеме, который соответствует теме модуля. Демонстрирует хорошую технику чтения, может перевести текст без опоры или с опорой на самостоятельно составленный мини-словарь к тексту. Легко ориентируется в тексте и может ответить на любой вопрос по содержанию текста.</p>	<p>Отлично</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>
			<p>Обучающийся подготовил материал для чтения в полном объеме, который соответствует теме модуля. Демонстрирует достаточно хорошую технику чтения, может</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>

			перевести текст без опоры или с опорой на самостоятельно составленный мини-словарь к тексту, однако испытывает некоторые затруднения при переводе. Ориентируется в тексте и может ответить почти на все вопросы по содержанию текста.		
			Обучающийся подготовил материал для чтения в неполном объеме (но не менее 2/3), который соответствует теме модуля. Демонстрирует посредственную технику чтения, может перевести текст без опоры или с опорой на самостоятельно составленный мини-словарь к тексту, однако испытывает серьезные затруднения при переводе многих моментов. Ориентируется в тексте и может ответить не на все вопросы по содержанию текста.	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся подготовил материал для чтения в неполном объеме (менее 2/3),	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)

			<p>который не соответствует теме модуля. Демонстрирует слабую технику чтения, не может перевести текст без опоры или с опорой на самостоятельно составленный мини-словарь к тексту. Не ориентируется в тексте и не может ответить на вопросы по содержанию текста.</p>		
	<p><i>Домашняя контрольная работа</i></p>	<p><i>Корректное применение теоретических знаний полученных самостоятельно посредством использования учебной и справочной литературы</i></p>	<p>Обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, практически не допустил при этом лексических и грамматических ошибок (допускается не более трех, но не грубых). Может объяснить любое грамматическое явление, представленное в работе для самостоятельного изучения. Может объяснить алгоритм выполнения любого задания. Творчески подошел к выполнению проблемно-ситуативных заданий, предложенных в контрольной работе. Легко ориентируется в тексте и может ответить на любой вопрос по содержанию текста, представленного в качестве тематической основы</p>	<p>Отлично</p>	<p>Освоена (повышенны й</p>

			данной контрольной работы.		
			<p>Обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, но допустил при этом несколько негрубых лексических или грамматических ошибок (в пределах пяти). Может объяснить любое грамматическое явление, представленное в работе для самостоятельного изучения. Может объяснить алгоритм выполнения любого задания. Творчески подошел к выполнению проблемно-ситуативных заданий, предложенных в контрольной работе. Ориентируется в тексте и может ответить практически на любой вопрос по содержанию текста, представленного в качестве тематической основы данной контрольной работы.</p>	Хорошо	Освоена (повышенный)
			<p>Обучающийся выполнил контрольную работу в неполном объеме (но не менее 2/3), но допустил при этом лексические или</p>	Удовлетворительно	Освоена (базовый)

			<p>грамматические ошибки (в пределах семи). Затрудняется объяснить некоторые грамматические явления, представленные в работе для самостоятельного изучения. Но может объяснить алгоритм выполнения практически любого задания. При выполнении проблемно-ситуативных заданий, предложенных в контрольной работе, не использовал творческий подход. С некоторыми затруднениями ориентируется в тексте и может ответить не на все вопросы по содержанию текста, представленного в качестве тематической основы данной контрольной работы.</p>		
			<p>Обучающийся выполнил контрольную работу в неполном объеме (менее 2/3), допустил при этом лексические или грамматические ошибки (более семи), в том числе и грубые. С трудом объясняет</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не освоена (недостаточный)</p>

			грамматические явления, представленные в работе для самостоятельного изучения. Не может объяснить алгоритм выполнения заданий. При выполнении проблемно-ситуативных заданий, предложенных в контрольной работе, не использовал творческий подход. Не ориентируется в тексте и не может ответить на вопросы по содержанию текста, представленного в качестве тематической основы данной контрольной работы.		
	<i>Собеседование (зачет, дифзачет)</i>	<i>Логичность и корректность устной речи с целью выражения собственной точки зрения.</i>	Обучающийся полностью раскрыл содержание обозначенной темы. Темп речи нормальный. Использует речевые клише для обозначения темы. Не делает ошибок.	Зачтено	Освоена (базовый, повышенный)
			Обучающийся полностью раскрыл содержание обозначенной темы. Темп речи нормальный. Использует речевые клише для обозначения темы. Однако делает ошибки (допустимы 1-3 ошибки).		

			Обучающийся не раскрыл содержание темы. Темп речи замедленный. Не употребляет речевых клише. Допускает очень много ошибок.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный)
	Домашняя работа (эссе)	<i>Корректное применение теоретических знаний полученных самостоятельно посредством использования учебной и справочной литературы</i>	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет	«отлично»	Освоена на повышенном уровне
Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении			«хорошо»	Освоена на повышенном уровне	
Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении			«удовлетворительно»	Освоена на базовом уровне	
Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении			«неудовлетворительно»	Не освоена	

